

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Логопедия
Магистратура
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методология и методы научных исследований»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
специального дефектологического образования



Т.С. Ручица

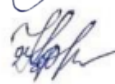
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Методология и методы научных исследований» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Основы научных исследований» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1.4 Методология и методы научных исследований
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1	26	–	13	69	–	экзамен
Очная, всего	–	–	26	–	13	69	108	–
Заочная	1	2	4	–	2	94	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	4	–	2	94	108	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у будущих логопедов знаний о методологических основах проведения исследований, умений анализировать методологические аспекты научных исследований и теорий.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Методологические принципы	
Тема 1. Объяснительные принципы в специальной педагогике. Принцип детерминизма	Проблема объяснения в специальной педагогике. Типы объяснений по Р. Брауну. Проблема редукционизма в объяснениях эмпирических фактов. Принцип «бритвы Оккама». Виды детерминизма, индетерминизм. История вопроса: мифологические объяснения явлений природы; механический детерминизм; биологический и социальный детерминизм; особенности психического детерминизма в гештальт-психологии, психоанализе, теории Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Проблема индетерминизма в специальной педагогике. Целевой детерминизм (телеологизм). Принцип единства сознания и деятельности и его роль в отечественной специальной педагогике.
Тема 2. Принцип системности.	Понятие системы и общие характеристики системы. Механизм и организм как два типа систем. История вопроса. Аристотель. Интеграция организма и среды (Дарвин, Бернар). Гештальт как система в гештальт-психологии. Гомеостатическая регуляция. Ж. Пиаже. Несистемные типа теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм. Современное состояние принципа системности: определение системных качеств.
Тема 3. Принцип развития.	Принцип развития в специальной педагогике как определение существования психики в качестве процесса, непрерывного и постоянно развивающегося. Что дает принцип развития для исследования психики. Филогенез и онтогенез. Эволюционный подход в специальной педагогике (Вагнер В.А.). Финалистские концепции психического развития (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Современное понимание принципа развития как непрерывного процесса порождения новых этапов развития. Противоречие как источник развития. Критерии развития.
Тема 4. Принцип единства сознания и	Проблема взаимосвязи психики и деятельности у С.Л. Рубинштейна. Категория деятельности в специальной

деятельности.	педагогике.
Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности.	Исследования организации движений Н.А. Бернштейном. «Субъектные» и «объектные» трактовки психики в психологии.
Тема 6. Частные методологические принципы в специальной педагогике.	Принцип объективности, принцип отражения, принцип «здесь и сейчас», принципы непосредственности и опосредованности, принцип неопределенности, принцип дополнительности и др.
Содержательный модуль 2. Методы научных исследований	
Тема 7. Общая характеристика методов научной специальной педагогики. Наблюдение и самонаблюдение.	Классификации методов. Наблюдение. Виды. Структура, правила наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Самонаблюдения. Виды. Самонаблюдение как элемент других методов в специальной педагогике. Правила и приемы самонаблюдения.
Тема 8. Эксперимент.	Место эксперимента в науке. Виды. Структура. Проблема валидности. Проведение.
Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Беседа, интервью, клиническая беседа, опрос, анкета. Формулирование вопросов в беседе. Способы формализации в анализе продуктов деятельности. Контент-анализ как пример. Роль интерпретации и понимания.
Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в специальной педагогике.	Тест как стандартизированная технология. Проблема достоверности теста. Проблема интерпретации результатов. Измерение как проблема психологического исследования. Виды шкалы, их специфика. Единица измерения.
Тема 11. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	Переменные. Идея исследования. Выбор методов и методик. Разработка процедуры исследования.
Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	Объяснение. Виды объяснений. Подведение под ту или иную психологическую теорию.
Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы).	Логика построения текста. Последовательность изложения содержания материала. Научный язык. Место терминологии. Суждения и умозаключения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Методологические принципы. Тема 1. Объяснительные принципы в специальной педагогике. Принцип детерминизма.	2	–	2	8	10

Тема 2. Принцип системности.	2	–	–	8	8
Тема 3. Принцип развития.	2	–	–	8	8
Тема 4. Принцип единства сознания и деятельности.	2	–	–	8	8
Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности.	2	–	–	8	8
Тема 6. Частные методологические принципы в специальной педагогике.	2	–	2	8	8
Содержательный модуль 2. Методы научных исследований. Тема 7. Общая характеристика методов научной специальной педагогики. Наблюдение и самонаблюдение.	2	–	2	8	8
Тема 8. Эксперимент.	2	–	2	6	8
Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	2	–	–	8	8
Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в специальной педагогике.	2	–	–	8	8
Тема 11. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	2	–	2	8	8
Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	2	–	1	8	18
Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы).	2	–	2	8	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	–	13	69	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Методологические принципы. Тема 1. Объяснительные принципы в специальной педагогике. Принцип детерминизма.	2	–	–	8	10
Тема 2. Принцип системности.	–	–	–	8	8
Тема 3. Принцип развития.	–	–	–	8	8
Тема 4. Принцип единства сознания и деятельности.	–	–	–	8	8
Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности.	–	–	–	8	8
Тема 6. Частные методологические принципы в специальной педагогике.	–	–	–	8	8
Содержательный модуль 2. Методы	–	–	–	8	8

научных исследований. Тема 7. Общая характеристика методов научной специальной педагогики. Наблюдение и самонаблюдение.					
Тема 8. Эксперимент.	2	—	—	6	8
Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	—	—	—	8	8
Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в специальной педагогике.	—	—	—	8	8
Тема 11. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	—	—	—	8	8
Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	—	—	—	8	18
Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы).	—	—	2	8	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	—	2	102	108

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
2. Механический и целевой (телеологический) детерминизм. Индетерминизм. Вероятностный (вероятностный) детерминизм.
3. Проблема биологического и социального детерминизма в специальной педагогике. Психологический детерминизм.
4. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.
5. «Несистемные» типа теории (эklektизм, элементаризм, редукционизм).
6. История системного принципа в специальной педагогике.
7. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
8. Исследования развития объекта как средство выявления его механизмов и закономерностей.
9. Финалистские, эволюционные концепции психического развития.
10. Проблема движущих сил развития. Противоречие как источник развития.
11. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Принцип активности.
12. Принцип непосредственности (Д.Н. Узнадзе). Принцип опосредованности. Принцип субъектности.
13. Общая характеристика методов психологического исследования.
14. Общая структура исследования. Характеристика этапов исследования.
15. Выбор методов и методик исследования.
16. Требования к выборке для исследования.
17. Эксперимент: общая характеристика.
18. Анкетирование и интервью: сущность, особенности.
19. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
20. Анализ продуктов деятельности (анализ документов): сущность, особенности.

21. Особенности применения проективных методов в психологическом исследовании.
22. Выборка для исследования: характеристика и требования.
23. Организация и проведение эксперимента.
24. Анализ и интерпретация собранных данных.
25. Процедура проведения эксперимента и обследования.
26. Последовательность изложения материала исследования.
27. Особенности представления текстового материала.
28. Оформление иллюстративного материала.
29. Оформление списка использованной литературы. Использование и оформление цитат.
30. Понятие переменной в психологическом эксперименте.
31. Операционализация переменных.
32. Преимущества и ограничения метода эксперимента.
33. Экспериментальный план: понятие, сущность, виды, примеры.
34. Наблюдение и измерение переменных как условия реализации экспериментального метода.
35. Шкалы измерения переменных в специальной педагогике.
36. Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
37. Приемы (процедуры) контроля переменных. Управление переменными.
38. Планирование выборки эмпирического исследования.
39. Квазиэкспериментальные планы.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Магистратура
<i>Семестр</i>	2
<i>Учебная дисциплина</i>	Методика преподавания дефектологии в высшей школе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблема биологического и социального детерминизма в специальной педагогике. Психологический детерминизм.
2. Процедура проведения эксперимента и обследования.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ Т.С. Ручица

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-7	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
8-13	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие. – М.: Смысл, Academia, 2005.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.
3. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.
4. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
5. Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988.
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009.
8. Мазилев М.А. Методология психологической науки. – Ярославль: МАПН, 2003.
9. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009.
10. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007. – 512 с.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
12. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

11.2. Дополнительная литература

13. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. – М. 1978.
14. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
15. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
16. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2001.
17. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 2. – М.: Педагогика, 1982. – 382 с.
18. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: МГУ., 1990.
19. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. - Л.: ЛГУ, 1989.
20. Брушлинский А.В. Субъект мышления, учения, воображения. - М., 1996.
21. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.

СПб, 1999.

22. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в специальной педагогике. – М.: МГППУ, Смысл, 2003.
23. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. – СПб.: СПбГУ, 1991.
24. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: БАХРАМ-М, 2000. – 248 с.
25. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев 1994.
26. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
27. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент : Учеб. для студентов, обучающ. по спец. "Психология". - М. : Изд-во Моск. ун-та : ЧеРо, 1997. – 256 с
28. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб, 1994.
29. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб, 1997.
30. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985.
31. Методики диагностики психических состояний и анализа деятельности человека/ Подред. Л.Г. Дикой. – М. ИП РАН, 1994.
32. Методы психологических исследований: квазиэксперимент./Под ред. Т.В. Корниловой. – М., 1998.
33. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 304 с.
34. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – М., 1987.
35. Петровский А.В. История советской специальной педагогики: формирование основ психологической науки. М., 1967.
36. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
37. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 6. – М., 1978. – 282 с.
38. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – Т 1. – М.: Педагогика, 1986.
39. Чельшкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М. 1995
40. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой – СПб.: Питер, 2004. – 254 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).